*Лучшая методическая разработка урока учителя начальных классов*

*Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе*

*Пименова Наталья Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №2»*

*Тема и номер урока в теме:* «Как растут растения» Раздел «Как, откуда и куда» урок №28

*Базовый учебник:* Плешаков А. А. «Окружающий мир», 1 класс, Москва, изд. «Просвещение», 2012 год

**Тема:** «Как живут растения?»

**ЦЕЛЬ УРОКА:**  
Создать условия для знакомства с особенностями растений, характеризующие их как живое существо; помочь учащимся понять, какие условия жизни необходимы растениям;  
**ЗАДАЧИ:**   
1. Познакомить с условиями жизни растений;

2. Расширять представления о жизни и росте растений;

3. Показать основные приёмы ухода за комнатными растениями;

4. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**ТИП УРОКА**: урок- исследование.

**ФОРМА РАБОТЫ**: групповая, парная, фронтальная

Планируемые результаты обучения:

*Предметные:*

- называть этапы жизни растения;

- знать условия, необходимые для жизни растений;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями.

*Метапредметные:*

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения;

- наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях;

- делать выводы на основании своих наблюдений и анализа иллюстраций.

*Личностные:*

- проявлять интерес к объектам окружающего мира;

- бережно относиться к ценностям природы;

- понимать свою ответственность за состояние природы.

Формирование УУД:

*Познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные:*

*-* слушать и понимать речь других;

- участвовать в диалоге на уроке;

- учиться работать в группах и парах;

- учиться выполнять различные роли в группе.

*Регулятивные:*

- определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться технологии оценивания учебных достижений.

**Основные понятия:** этапы развития растения, условия жизни растений.

**Межпредметные связи:** окружающий мир и литературное чтение.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: карточки для групповой работы(картинки растений), парной работы, самостоятельной работы, смайлики, баночки с проросшими семенами кабачков, и огурцов; комнатные растения; ноутбук, интерактивная доска, презентация.

Подготовка к уроку:

За неделю до проведения урока учащиеся закладывают опыт и в течение недели наблюдает за результатами.

Цель опыта: исследовать, какие условия необходимы для роста растений.

В два стакана поместили семена огурца и кабачка. В первом стакане семена оставили сухими, а во второй на дно налили немного воды. Оба стакана закрыли стеклом и поставили в теплое место.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности, переход учащихся из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | Долгожданный дан звонок  Начинается урок!  Наши ушки на макушке.  Слушаем, запоминаем.  Ни минуты не теряем.  Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом урок | Повторяют слова | Личностные:  -проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.  Метапредметные:  - организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности  Цель:  -повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания».  - актуализировать имеющие знания о свойствах снега и льда;  - обеспечить мотивацию изучения нового материала обучающихся к изучаемой теме. | Вспомните, о чем говорили на прошлом уроке? А помогут нам загадки:  Одеяло белое не руками сделано  Не ткалось и не кроилось  С неба на землю свалилось. (СНЕГ)  Растёт она вниз головою  Не летом растёт, а зимою  Но солнце её припечёт,  Заплачет она и умрёт. (СОСУЛЬКА)  С какими свойствами познакомились? Что вы о них узнали? ТАЙМ ПЭА ШЭА(Под музыку танцуют. Ищут пару, отвечают на вопросы)  1. Чем похожи снег и лёд?( Мы узнали, что снег и лёд – это замёрзшая вода. В тепле снег и лёд тают, и образуется вода. Они легче воды)  2. Чем они различаются? (Снег рыхлый, а лёд – хрупкий. Снег белый, а лёд – прозрачный. Снег непрозрачный, а лёд – прозрачный) | Отвечают на вопросы | *Познавательные:*  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *Коммуникативные:*  - учиться работать в группах и парах;  *Регулятивные:*  - определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  - учиться технологии оценивания учебных достижений. |
| 3.Выявление места и причины затруднения  Цели:  -обеспечить готовность учащихся к активной познавательной деятельности на уроке | Звучит аудиозапись «Звуки леса» (закрыть глаза)  - Где можно услышать эти звуки?  - Что вы вокруг увидели? Что там растёт? (Деревья, кустарники, травы)  - Как можно назвать все то, что вы назвали одним словом? *(Растения.)* | Рассматривают картинки, подбирают обобщающее слово для данной группы предметов.  Выполняют задание  Высказывают свои предположения. | Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  Коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - участвовать в диалоге на уроке;  Регулятивные:  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. Постановка цели.  Цель:  - по возможности включить  детей в ситуацию выбора метода решения  проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково; | - О чём пойдёт речь на уроке?  - Как вы думаете, растения живые? Почему?  - (Растения растут, размножаются, приносят потомство, умирают, значит - они живые.)  -На какой вопрос нам надо ответить? Как живут растения?  Тема урока: Как живут растения!  Какую цель поставим на этот урок? Познакомиться с условиями жизни растений, узнать, из каких частей они состоят. | Высказывания учащихся  С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цели. | *Познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *Коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - участвовать в диалоге на уроке;  *Регулятивные:*  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; |
| 5.Открытие новых знаний  Цель:  - обеспечить восприятие и осознание учебного материала, содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу.  Физминутка для глаз  Практическая работа | (Задание в группах) Вспомните правила работы в группе. Распределите на 3 группы все растения. (Кто первый выполнил – чир)  -В 1 группе- травянистые растения?   -Почему вы отнесли их к группе трав  Во 2 группе- кустарники?  Почему вы отнесли их к группе кустарники?   -В 3 группе- деревья?  Почему вы отнесли их к группе деревьев?  - Как назвать одним словом деревья, кустарники, травы? (растения)  Есть ещё группа растений, которая растет у нас на подоконнике.  -К какой группе растений мы их отнесем? (комнатные) Почему?  Музыкальная  -Что общего у всех растений, (из каких частей состоит растение)узнаем выполнив задание в парах. (в парах ставят стрелки к частям растения). Показ 1 ученика у доски. (плакат)  (Все растения имеют корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами)  -Скажите, пожалуйста, как начинается жизнь растений?  Мы с вами проращивали семена в баночках. Какова была цель опыта? Расскажите о результатах опыта (баночки на столе у детей)  -Какие семена проросли?(Те, что были замочены водой) -Что повлияло на то, что семена стали прорастать?  (на доске карточки ВОДА, ТЕПЛО.) - Откуда в природе растения получают воду и тепло? *(Воду от дождей, тепло от солнца.)* - Если семена останутся в банке, сможет ли растение развиваться? - Что необходимо сделать с проросшими семенами? ( посадить)  (2 ученика садят семена)  - С сегодняшнего дня мы будем вести наблюдения за посаженными семенами, и отмечать результаты в Листке наблюдений. - Если мы посадили проросшие семена в ящик, куда нужно поставить его? - Почему? Что ещё нужно растениям? (Свет, воздух.) - Какие же условия необходимы для проращивания растений? (Для жизни растениям необходимы: вода, тепло, свет, воздух, почва) - Ну ещё одно правило- бережное отношение со стороны человека. | Учащиеся рассказывают о своих наблюдениях по проращиванию семян пшеницы, демонстрируют результаты своей работы.  Делают вывод: чтобы растение проросло, нужны свет, вода, тепло и воздух | *Познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *Коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - участвовать в диалоге на уроке;  *Регулятивные:*  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; |
| 6.Физкультминутка | «Как живёшь?» под музыку |  |  |
| 7.Первичное закрепление  с проговариванием во внешней речи.  Цель:  - организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения. | Работа с учебником с. 70-71.  Послушайте загадку и догадайтесь, о чём идёт в ней речь.  - В золотой клубочек спрятался дубочек. (жёлудь)  - Что такое жёлудь? (Плод дуба) Рассмотрите рисунок и расскажите, как же в таком маленьком жёлуде может спрятаться целое дерево?  ( в парах) | Вспоминают, что жёлудь – это плод дуба, а внутри находится семя.  Называют последовательность превращения семени во взрослое растение: 1.Прорастание семени: образование корня, стебля и первых листьев.  2.Период роста растения: увеличение размеров растения.  3.Период созревания: взрослое растение зацветает и плодоносит, т.е. появляются жёлуди. | *Познавательные:*  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  *Коммуникативные:*  - учиться работать в парах;  - учиться выполнять различные роли в парах. |
| 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  Цель:  - организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения; | Работа в рабочей тетради (приклеить картинки по порядку)  Вырос в поле дом,  Полон дом зерном,  Стены позолочены,  Ставни заколочены.  Ходит дом ходуном  На стебле золотом. (КОЛОС)  - Как из зёрнышка появляется колос?  (Перед вами рисунки, расположите и наклейте их в правильном порядке)  http://okr-mir.ru/uploads/posts/2016-06/1465061835_1.jpg | Работают в тетради (с.48): самостоятельно определяют последовательность прорастания колоса из зёрнышка:  - читают задание;  - раскладывают картинки;  - осуществляют самопроверку; - наклеивают картинки. | Познавательные:  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;  Регулятивные:  - определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  - учиться технологии оценивания учебных достижений. |
| 9.Включение нового знания в систему знаний и повторение  Цель:  включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.  Практическая работа | - Рассмотрите картинки. К какой группе относятся растения, изображённые на картинках? Предлагаю задание для каждой группы – определить правила ухода за комнатными растениями по рисункам учебника на стр.72: 1-ая группа – по первому рисунку; 2-ая – по второму рисунку; 3-я группа – по третьему рисунку; 4-ая – по четвёртому рисунку.  1-ая группа – « Для чего нужно поливать цветы?»  2-ая группа – «Зачем нужно рыхлить землю? И как правильно это сделать?» (В рыхлую землю поступает кислород и вода при поливе быстрее попадает в корни растения. Это способствует росту хорошей корневой системы растения, что приводит к обильному цветению растения).  3-я группа – « Зачем нужно протирать листья растений?»  (насыщают кислородом воздух в помещении)  4-ая группа – определить подходящее место в классе для горшка с цветком и отвечают на вопрос «Где лучше ставить горшки с цветами?»  - У кого есть дома комнатные растения?  -Кто у вас дома ухаживает за комнатными растениями? - А вы помогаете?  - Как правильно ухаживать за растениями? (поливать, протирать листья, рыхлить почву, удобрять)  Прочитайте в учебнике сообщение Мудрой Черепахи и сравните с нашим выводом.  -Что можете сказать? (Наш вывод совпадает со словами Мудрой Черепахи.)  - Как называется профессия человека, который ухаживает за растениями? (садовник, садовод). | Высказывают предположения.  Рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы. Делают вывод о том, что комнатным растениям необходимы свет, тепло, вода и воздух, поэтому за ними нужно ухаживать.  Выполняют работу у доски после обсуждения в группе и делают выводы  *Чтение учащихся по учебнику.*  Высказывают свои мнения о пользе профессии. | Познавательные:  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные:  - определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Личностные:  - бережно относиться к ценностям природы;  - понимать свою ответственность за состояние природы. |
| 10.Рефлексия  Цель:  - совместно с обучающимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | - О чём мы с вами сегодня говорили? (Как живут растения?)  - Достигли цели урока?  - Как надо относиться к растениям?(Заботиться, любить, беречь.)  - Какую пользу мы получаем от растений?  - Что необходимо для жизни растений? - Оцените свою работу на уроке.  -У меня отличное настроение, я хорошо поработал на уроке, могу оказать помощь одноклассникам.  -Мне грустно, я работал, но мне нужна ещё помощь.  -Я расстроен, потому что мне было трудно, я не понял.  - Спасибо за работу! Урок окончен. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свои достижения с помощью смайликов. | Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - участвовать в диалоге на уроке;  Регулятивные:  - учиться технологии оценивания учебных достижений. |

**Литература:**

1. Интернет- источники